

## **Themenvorschläge**

Einstellungen von Studierenden des Lehramts zu inklusiver Schule und inklusivem Unterricht

Erfahrungen von Studierenden an der Hochschule zu In- und Exklusion

Die Sicht von Eltern behinderter Kinder auf inklusive Schule und Unterricht

## **Themen von Masterarbeiten bzw. anderen Abschlussarbeiten (Auswahl)**

„Zur Konstitution von Gemeinschaft in individualisierenden Lernsettings am Beispiel einer Berliner Gemeinschaftsschule – Eine videoethnographische Analyse“ (Marian Roelfs)

„Das Pilotprojekt einer ‚Hausaufgabenklasse‘ aus der Sicht von Schülerinnen und Schülern der 5. Jahrgangsstufe sowie ihren Lehrkräften – eine qualitative Studie“ (Franziska Gelin)

„Beurteilung des Unterrichts am Gymnasium nach dem Schulübergang“ (Katharina Modde)

„Gemeinsam geteilte Verantwortung? Eine explorative Analyse der Zusammenarbeit von Regelschul- und Förderlehrkräften als Team für eine Integrationsklasse“ (Elisa-Maria Joana Pallasch)

„Bearbeitung von Differenzerfahrungen im Schüleraustausch“ (Romina Hass)

„Umgang mit Unsicherheit in individualisierenden Lernangeboten“ (Robert Schacht)

„Schülerinteraktionen in Gruppenarbeiten“ (Dörthe Keller)

„Lehrer-Schüler-Interaktionen in individualisierenden Lernangeboten“ (Bettina Kalkowski)

„Wie kooperieren Schülerinnen und Schüler in individualisierenden Lernarrangements? Eine explorative Studie in der Sekundarstufe einer Integrierten Gesamtschule“ (Jennifer Dochow)

„Zur Vermittlung von Lernstrategien selbstgesteuerten Lernens. Analyse eines Manuals unter Berücksichtigung theoretischer Modelle und empirischer Forschung“ (Friederike von Klitzing)

„Interpretation von Bildern bei ausgewählten Beiträgen zu offenem Unterricht in der Zeitschrift PÄDAGOGIK“ (Sascha Ferres)

„Wie wird von Lehrern und Lehrerinnen auf Sprechangst von Kindern in Schule und Unterricht reagiert?“ (Björn Kohnke)

„Bilingualität und Bildungserfolg. Eine Reanalyse empirischer Befunde“ (Nina Hölscher)

„Die Sozialisation türkischer Jungen im Hinblick auf ihren schulischen (Miss-)Erfolg im deutschen Schulsystem“ (Stephan Çakir)

„Zum Wandel des elterlichen Erziehungsstils seit den 50er Jahren. Eine Relektüre erziehungswissenschaftlicher und sozialwissenschaftlicher Forschung“ (Dana Luckow)

„Multimediale Sprach- und Leseförderung im DaZ-Unterricht einer Berliner Oberschule“ (Michael Arnold)